

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогическая герменевтика

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 7 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко
« 23 » 03 2026 г.

Луганск, 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическая герменевтика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общефессиональные	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК 5.2. <i>Умеет</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. <i>Владеет</i> методами и приемами коррекции трудностей в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Педагогическая герменевтика в социокультурном контексте образования.</i> Тема 1. История развития герменевтического учения. Концептуальные основы понимания гуманитарных явлений. Текст как явление гуманитарной культуры. Тема 2. Педагогическая метафора как инструмент понимания. Роль языка в	ОПК-5	Устный опрос; работа с информационными источниками Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц.

осмыслении педагогических явлений. Тема 3. Понятийный аппарат педагогической герменевтики. Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.		
Раздел 2. Методы и приемы педагогической герменевтики. Тема 1. Текстовая природа понимания педагогического знания. Тема 2. Процедура герменевтической интерпретации педагогического текста. Тема 3. Интерпретация педагогического знания как объясняющее понимание. Тема 4. Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога.	ОПК-5	Устный опрос; разработка творческого проекта; выступление с тематическими сообщениями; подготовка презентаций к выступлению
Промежуточная аттестация	ОПК-5	зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5	Знает теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет методами и приемами коррекции трудностей в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Как Вы понимаете феномен рефлексии? Опишите его проявления у детей и взрослых.
2. Как Вы понимаете феномен субъектности? Опишите примеры проявления субъектности у детей и у взрослых.
3. Каким образом происходит освоение культуры ребёнком? Составьте технологическую карту по освоению ребёнком конкретного возраста определённого умения.
4. Приведите пример решения «задач на значение» ребёнком дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
5. Опишите алгоритм совместного решения «задачи на смысл» взрослого и ребёнка (детей) (проблематику определите сами).
6. Опишите специфику открытого педагогического общения. Приведите примеры.
7. Как Вы понимаете феномен фасилитации? Поясните на примерах.
8. Каков ролевой репертуар современного педагога?
9. Опишите приёмы, которые переводят педагога в позицию «фасилитатора». Каков фасилитативный репертуар педагога?
10. Опишите модель фасилитативного обучения.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (текущий контроль)

1. Аффективность – это.....
 - А) состояние особой внутренней напряженности, влияющее на ход жизнедеятельности организма;
 - Б) склонность к неконтролируемым реакциям организма;
 - В) привязанность людей к событиям из прошлого.
2. Чувство – это
 - А) способность к переживанию;
 - Б) выражение «неповторимости» и «значительности» чего-либо во внутренней жизни личности;
 - В) проявление отношения к чему-либо.
3. Переживание – это
 - А) самодвижение психики во времени, приводящее к необратимым количественным, качественным и структурным преобразованиям;
 - Б) душевное состояние, выражающееся в наличии сильных ощущений, впечатлений, испытываемых человеком;

В) любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие собственной жизни;

Г) верны все ответы.

4. Мироззрение – это

А) единство интеллектуального и эмоционального отношения к миру;

Б) система взглядов, оценок и образных представлений о мире, месте в нём человеке;

В) общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе;

Г) верны все ответы.

5. Какой компонент не входит в процесс мировоззренческой ориентировки в своей психологической структуре:

А) когнитивный, как систему усвоенных личностью «социальных знаний» – понятий, норм, ценностей;

Б) мотивационный, как личностный смысл данного действия;

В) эмоционально-непосредственный;

Г) операциональный, как совокупность обобщённых приёмов познавательной деятельности.

6. Мировоззренческая ориентировка как процесс предполагает осуществление процедур сравнения двух типов реальности:

А) внешней, социальной, которую человеку предстоит оценить в интересах своей последующей активности;

Б) внутренней – той системы имеющихся у него критериев и эталонов, сравнение с которой и позволяет сделать правильный выбор;

В) культурной, представленной в знаках;

Г) природной, представленной в непосредственных побуждениях человеческого организма.

7. Имеющаяся система критериев и эталонов ценностного выбора называется

А) аттитюдами;

Б) отношением;

В) убеждениями.

8. Социальная установка – это

А) субъективная ориентация индивида как члена группы на те или иные ценности, предписывающие определённые социально-принятые способы поведения;

Б) способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат;

В) направленная активность человека на результат.

9. Понимание как действие обучающегося может быть представлено в виде:

А) конспектирования текста, воспроизводства модели поведения;

Б) процесса преобразования словесной формы осваиваемого материала в форму нового типа;

В) пересказа осваиваемого материала.

10. Результат понимания состоит в том, что осваиваемое содержание закрепляется за определенной новой речевой формой, отличающейся от прежней по ряду существенных параметров. Основным из них является:

А) использование новых слов для выражения того же содержания.

Понять – значит суметь выразить то же содержание, но другими словами;

Б) точное воспроизведение осваиваемого содержания;

В) представления своего мнения.

11. Понимание текста связано с

А) выделением основных мыслей;

Б) его аналитико-синтетическим преобразованием; с одной стороны, имеют место операции логического анализа, вычленения «смысловых единиц», «опорных пунктов»; с другой стороны, происходит синтез, объединение отдельных «смысловых вех»;

В) установлением границ своего непонимания.

12. По В.П. Зинченко, творческое понимание в отличие от естественного и культурного предполагает

А) извлечение смысла из ситуации, при котором полнота и достоверность подтверждается реальным действием в рамках данных условий;

Б) извлечение и знаковое оформление смысла в интересах последующей трансляции, а основным доказательством понимания выступают сообщения понимающего, которые должны в основе своей соответствовать оригиналу;

В) в дополнение к предыдущим действиям еще порождение и оформление новых смыслов, помимо тех, что были извлечены из самой ситуации, и представленных с использованием новых форм. Такое понимание предполагает наличие встречной активности участников диалога, направленной на принятие и понимание продуктов творчества данного субъекта.

13. Особый способ восприятия другого человека, способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, называется

А) рефлексией;

Б) эмпатией;

В) идентификацией;

Г) эффектом «проецирования».

14. Психологическое развитие – это

А) переход от одной стадии развития к другой;

Б) развитие человека как самостоятельной психологической системы, в ходе которого у него формируются и преобразуются основные психологические качества и свойства;

В) объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;

Г) подходят все ответы.

15. Определяющая рефлексия – это

А) индивидуальная способность человека в позиции ученика устанавливать границы собственных возможностей, знать, что он знает (умеет) и чего не знает (не умеет);

Б) умение создавать определения;

В) способность человека размышлять относительно произошедших ситуаций.

16. Позиция – это

А) место человека в системе социальных отношений;

Б) способность человека понимать другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения другого человека;

В) умение анализировать ситуацию.

17. Постигание эмоционального состояния человека за счет вчувствования в его внутренний мир называется

А) симпатией;

Б) чувствительностью;

В) эмпатией.

18. Явления «смыслового барьера» имеют место в тех случаях, когда

А) педагог ориентируется на внешние признаки поведения обучающегося, воспитанника, не анализируя подлинных причин, не вскрывая внутренние мотивы его поступков;

Б) педагог использует внешнюю мотивацию при взаимодействии с воспитанниками, обучающимися;

В) педагог и обучающийся вступают в конфликт.

19. Деятельность – это

А) собственная динамика субъекта как источник преобразования (поддержания) жизненно важных связей с окружающим миром;

Б) Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений;

В) реализация действий и реакций индивида.

20. Действие – это

А) произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели;

Б) любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде;

В) сочетание внешних и внутренних реакций организма.

21. В рамках смысловой педагогики получает новое психологическое наполнение позиция и роль педагога: он рассматривается как

А) реализатор социальных задач;

Б) антропотехник, работающий с сознанием другого человека.

Назначение педагога в такой ситуации – это вписывание культуры в контекст жизненных смыслов ребёнка, в то время как традиционное образование связано с преобразованием смыслов ребёнка в соответствии со значениями культуры;

В) творческий человек, проявляющий собственное видение образовательного процесса.

22. Развитие рефлексии начинается на самых ранних этапах онтогенеза в процессах

А) выделения ребёнком себя из окружающего мира (мира предметов и других людей);

Б) обсуждения с взрослыми ситуаций;

В) осознания своих желаний.

23. Первые акты осознания у детей исследователи связывают с

А) кризисом семи лет, когда у ребёнка появляется «внутренняя позиция школьника»;

Б) кризисом трёх лет, когда ребёнок начинает выделять себя как самостоятельно действующего субъекта; центральным образованием у ребёнка 3 лет является «система Я» и рождаемая ею потребность действовать самому (требование ребёнка «Я сам»);

В) кризисом подростничества, когда появляется стремление подражать взрослым.

24. Рефлексивность как качество человека возникает на этапе становления

А) смыслового сознания; это связано, в том числе, и с тем, что к семи годам ребёнок открывает для себя мир собственных переживаний, особый внутренний мир чувств;

Б) предметного сознания; это связано с тем, что для ребёнка начинает опредмечиваться окружающий мир;

В) ценностного сознания; это связано с тем, что ребёнок начинает ориентироваться на ценности в ситуациях самоопределения.

25. По Е.Е. Кравцовой, становление рефлексии в дошкольном возрасте включает три этапа (отметьте их):

А) в общении формируется выделение позиции другого, отличной от собственной;

Б) в совместной деятельности происходит согласование своей и партнерской позиции – «рефлексия в действии»;

В) происходит осознание своих интересов;

Г) происходит переход от «рефлексии в действии» к «собственной рефлексии» (учет позиции партнера, изменение собственной позиции).

26. Онтогенез рефлексии рассматривается как

А) смена онтогенетических стадий, которые в зависимости от индивидуальных особенностей психического развития могут сдвигаться;

Б) постепенно развертывающийся во времени психический процесс, характеризующийся все более усложняющимися формами самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегуляции;

В) раскрытие у человека аналитических способностей.

27. Основным механизмом развития рефлексии выступает

А) коммуникативная форма взаимодействия;

Б) освоение литературных источников;

В) наблюдение за ситуациями.

28. Функционирование рефлексии как механизма работы самосознания обеспечивается

А) наличием и проявлением воли;

Б) понятийным мышлением, способностью личности вести внутренний диалог;

В) наличием опыта.

29. Сочетание и реализация «внешней» (средство ориентировки человека во внешнем мире) и «внутренней» (ориентировка человека в самом себе, поиск ответов на волнующие его вопросы о смысле жизни, о ценностях и идеалах) функций, предполагающих осуществление человеком определённой активности, с помощью которой человек находит ответы на жизненные вопросы, связано с его

А) мировоззрением;

Б) образованием;

В) жизненным опытом.

30. Система обобщенных представлений человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности называется

А) самооценка;

Б) самосознание;

В) Я-концепция

Вопросы к зачету

1. Развитие представлений о развитии педагогической герменевтики.
 2. История развития герменевтического учения.
 3. Концептуальные основы понимания гуманитарных явлений.
 4. Текст как явление гуманитарной культуры.
 5. Педагогическая метафора как инструмент понимания. Роль языка в осмыслении педагогических явлений.
 6. Понятийный аппарат педагогической герменевтики. Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.
 7. Методы и приемы педагогической герменевтики.
 8. Текстовая природа понимания педагогического знания.
 9. Процедура герменевтической интерпретации педагогического текста.
 10. Интерпретация педагогического знания как объясняющее понимание.
 11. Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога.
 - 12.
 13. Классификация видов педагогической рефлексии по их временной ориентации.
 14. Классификация видов педагогической рефлексии на основе отношения «учитель – ученик».
 15. Психологические концепции педагогической рефлексии.
 16. Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя
 17. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность учителя.
- Уровневая концепция педагогической рефлексии.

18. Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.
19. Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.
20. Структура и виды педагогической рефлексии; классификация.
21. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе
22. Концепция рефлексивной педагогики. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике.
23. Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.
24. Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы.
25. Проблема дефицита педагогической рефлексии.
26. Развитие способностей к педагогической рефлексии.
27. Рефлексивные техники, методы и приемы в работе учителя начальной школы.
28. Технология рефлексии в педагогическом процессе.
29. Рефлексия, самосознание, рефлексивная позиция учителя.
30. Рефлексия педагогической деятельности: интерпретации.
31. Виды педагогической рефлексии.
32. Гуманитарная рефлексия.
33. Теория и практика педагогической рефлексии: подготовка будущего учителя начальной школы.
34. Типы, формы, виды, функции и этапы рефлексии.
35. Виды рефлексии
36. Интеллектуальная рефлексия
37. Рефлексия настроения и эмоционального состояния
38. Рефлексия деятельности
39. Рефлексия содержания учебного материала
40. Рефлексивная деятельность учащихся на уроках. Охарактеризовать на конкретных примерах.
41. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике
42. Фасилитация как продвижение развития субъектов в рефлексивной педагогике.
43. Технологии фасилитации развития субъектов в образовании
44. Рефлексивные практики в образовании
45. Решение «задач на значение» и «задач на смысл» в образовательной работе с детьми.
46. Технология развития рефлексивности детей младшего школьного возраста: «Решение “задач на смысл”».
47. Становление субъектности ребенка и взрослого
48. Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога.
49. Роль ценностно-смысловой сферы педагога в развитии профессиональной рефлексии.
50. Взаимосвязь рефлексии и профессиональной деформации личности педагога.
51. Функции педагогической рефлексии
52. Методы диагностики и приемы развития педагогической рефлексии.
53. Сущность методологического аспекта рефлексии.
54. Условия и средства развития рефлексии в учебной деятельности.
55. Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры.
56. Урок рефлексивного контроля согласно системно-деятельностному подходу – структура и характеристика этапов.
57. Рефлексивная культура педагога.

58. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.
59. Проблема рефлексии в педагогической науке и образовательной практике.
60. Роль и значимость рефлексии в организации образовательной деятельности младших школьников.
61. Рефлексивная компетентность педагога начальной школы: структура и содержание.
62. Эмоционально-волевой компонент педагогической рефлексии.
63. Профессиональная позиция учителя: основные рекомендации по рефлексии.
64. Эффективные приемы рефлексивной деятельности младших школьников.
65. Рефлексия на уроке в начальной школе. Типичные ошибки учителей при отслеживании рефлексии.
66. Техники и приемы рефлексии, инструментарий самооценки и взаимооценки обучающимися своей деятельности и образовательных результатов в учебном процессе.
67. Применение методов педагогической герменевтики в исследовательской педагогической практике.
68. Герменевтика как педагогическая технология.
69. Становление профессионального образа мира педагога в герменевтическом круге.
70. Построение взаимодействия участников педагогического процесса в контексте идей педагогической герменевтики.

[illegible]